

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПИТЕРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»

**Аналитическая справка  
по результатам входного контроля в ГБПОУ СО «ПАЛ»**

**Цель входного контроля:** оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в лицее.

**1. Исходная информация.**

Статистические данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксированы в сводной ведомости входного контроля.

**2. Анализ содержания КИМов (форма, вид задания, степень сложности).**

Задания по всем предметам (за исключением иностранного языка) разработаны в виде тестов по типу ГИА и состоят из двух вариантов. Каждый вариант включает задания базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Для выполнения каждого задания отводится 2-3 минуты. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом.

**3. Аналитическая информация.**

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по всем предметам, по которым проводился входной контроль, на крайне низком уровне.

	Предмет группа	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
1	Математика				
	12	90,48	28,57	42,1	3,19
	13	95,24	33,33	46,1	3,33
	<b>среднее</b>	<b>92,8</b>	<b>30,9</b>	<b>44,1</b>	<b>3,2</b>
2	Информатика				
	12	95,6	34,7	49,5	3,43
	13	100	43,48	49,74	3,48
	<b>среднее</b>	<b>97,8</b>	<b>39,1</b>	<b>49,6</b>	<b>3,5</b>
3	Химия				
	12	91,3	13,04	37,91	3,04
	13	95,83	37,5	45,67	3,33
	<b>среднее</b>	<b>93,5</b>	<b>25,3</b>	<b>41,7</b>	<b>3,2</b>
4	Биология				
	12	95,65	26,09	47,13	3,35
	13	100	33,33	49,83	3,46
	<b>среднее</b>	<b>97,8</b>	<b>29,7</b>	<b>48,5</b>	<b>3,4</b>

5	Русский язык				
	12	95,45	40,91	49,09	3,36
	13	95,65	47,83	51,65	3,52
	<b>среднее</b>	<b>95,5</b>	<b>44,4</b>	<b>50,3</b>	<b>3,4</b>
6	Физика				
	12	45,45	9,09	27,64	2,55
	13	100	28,57	46,57	3,36
	<b>среднее</b>	<b>72,7</b>	<b>18,8</b>	<b>37,1</b>	<b>2,9</b>
7	История				
	12	100	39,13	48,52	3,43
	13	95,83	50	48,5	3,38
	<b>среднее</b>	<b>97,9</b>	<b>44,5</b>	<b>48,5</b>	<b>3,4</b>
8	Обществознание				
	12	100	41,67	47,67	3,42
	13	91,67	33,33	42,33	3,08
	<b>среднее</b>	<b>95,8</b>	<b>37,5</b>	<b>45</b>	<b>3,2</b>
9	Иностранный язык				
	12	100	36,84	46,32	3,37
	13	100	57,14	59,71	3,79
	<b>среднее</b>	<b>100</b>	<b>46,9</b>	<b>53</b>	<b>3,6</b>

Таким образом самые слабые знания у обучающихся по химии, физике и русскому языку.

Были проанализированы результаты входного контроля также по учебным группам.

→ Группа **№12** профессия "Мастер с/х производства"

**Успеваемость - 90%**

**Качество знаний - 30%**

**Степень обученности – 44%**

**Средний балл – 3,4.**

→ Группа **№ 13** профессия "Мастер по обработке цифровой информации"

**Успеваемость - 97%**

**Качество знаний - 40,5%**

**Степень обученности – 49,3%**

**Средний балл – 3,6.**

Таким образом самые слабые знания по основным общеобразовательным дисциплинам в группе по профессии " Мастер с/х производства ".

**Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях обучающихся:**

- **по истории** наибольшее затруднение вызвали задания по Древней Руси, образованию централизованного государства, положению в мире после 2-ой мировой войны, знание исторических дат и терминологии;

- **по физике** обучающиеся практически не знают единиц физических величин и их измерений, основных физических законов, не умеют решать задачи;



- по математике наибольшее затруднение вызвали алгебраические задачи на движение, решение системы линейных уравнений, нахождение области определения функции, действия с дробями, теоремы Пифагора и Виета;
- по обществознанию наиболее трудными оказались задания на выявление причин и свойств конституционного права, на установление соответствий между гражданскими объектами;
- по информатике невнимательное чтение условия задачи, вопроса задачи, неумение переводить одни единицы информации в другие, неумение логически мыслить;
- по русскому языку наибольшее количество ошибок в заданиях на правописание суффиксов в разных частях речи, словообразование, правописание *н* и *nn*, а также *не* в разных частях речи, обучающиеся не знают спряжение глаголов, виды предложений и пунктуацию, причастные обороты и их обособление;
- по химии обучающиеся не умеют определять степень окисления, типы химической связи, решать расчетные задачи, практически не знают классы неорганических соединений и их химические свойства, состав воздуха, типы химических реакций;
- по биологии не смогли установить соответствие между признаком организма и царством, не смогли установить последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи
- по иностранному языку наибольшее затруднение вызвали задания с переводом текста, допускались смысловые искажения и недостатки в стиле изложения текста, грамматические и лексические ошибки.

### 3. Рекомендации по решению выявленных проблем

#### ➤ Преподавателям:

- а) скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем;
- б) осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- в) объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;
- г) не допускать нестабильности качества знаний;
- д) активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- е) продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

#### ❖ по русскому языку

- правописания,
- предупреждения речевых и грамматических ошибок,

- словообразования;

❖ *по математике*

- решения алгебраических задач,
- решения систем линейных уравнений,
- нахождения области определения функции;

❖ *по химии*

- определения степени окисления и типов химической связи,
- решения расчетных задач,
- классификации неорганических веществ и их химических свойств;

❖ *по физике*

- перевода единиц измерения физических величин,
- решения задач,
- применения физических законов;

❖ *по истории*

- запоминания исторических дат,
- правильного применения исторической терминологии;

❖ *по обществознанию*

- выявления причин и свойств конституционного права,
- установления соответствий между гражданскими объектами;

❖ *по английскому языку*

- правильного перевода и стиля изложения текстов,
- предупреждения речевых, грамматических и лексических ошибок,
- использования диалоговой речи.

➤ *Председателю методической комиссии по общеобразовательным дисциплинам*

*Заралкиной Н.Ю.:*

- а) обсудить результаты входного контроля на заседании МК;
- б) при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

➤ *Мастерам производственного обучения:*

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций обучающимися,
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении обучающихся своих групп,
- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Заместитель директора по УМР

Бурлакова Н.Н.