

**Государственное Бюджетное Профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Питерский агропромышленный лицей»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УМР ГБПОУ СО «ПАЛ»

Н.Н.Бурлакова \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

**Рассмотрено** на заседании методической комиссии

Протокол № \_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Составитель(и) (автор):** Куприянова Н.В.

### Рецензенты:

Внутренний

Преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СО «ПАЛ» Заралкина Н.Ю.

Внешний

Учитель иностранного языка МОУ «СОШ с. Питерка» Фомина В.А. первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» .....	14-15

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«Немецкий язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "Немецкий язык" (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Подготовка компьютерных презентаций Разработка и оформление творческих проектов Подготовка и оформление рефератов Подготовка к тестированию	
<b>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов.
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.	<b>2</b>	<b>OK9, ЛР13, ЛР18.</b>
<b>Основной модуль</b>		<b>115</b>	
<b>Тема 1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>16</b>	<b>OK2 ,OK4 OK9, ЛР1, ЛР4 ЛР 7 ЛР9 , ЛР 11, ЛР14, ЛР19, ЛР25.</b>
	1. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии) Грамматика: артикли		
	2. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Грамматика: склонение существительных, сложные существительные		
<b>Тема 2. Человек, здоровье, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>OK3, OK8, ЛР1, ЛР12 , ЛР13.</b>
	1. Здоровый образ жизни, спорт, игры Грамматика: глаголы haben, sein, werden Грамматика: спряжение глаголов в Präsens		
<b>Тема 3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>OK2, OK4, OK6, OK7, OK9. ЛР1, ЛР2, ЛР 3 , ЛР5</b>
	1. Город, деревня, окружающая среда, транспорт Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных		



				<b>,27, 30.</b>
<b>Тема 4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>ОК4, ОК6,ОК7,ЛР27, ЛР30.</b>
	1.	Климат, экология, погода Грамматика: порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях		
<b>Тема 5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК6.ЛР2,ЛР 3, ЛР6,ЛР19.</b>
	1.	Ученые, открытия Грамматика: словообразование		
<b>Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК3,ЛР33,ЛР34 ЛР 35, ЛР36.</b>
	1.	Мой рабочий день, моя учеба Грамматика: предлоги		
	2.	Мой дом, моя квартира Грамматика: предлоги		
<b>Тема 7. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК2 ОК3, ОК4,ЛР26,ЛР 27,ЛР 29.</b>
	1.	Свободное время, досуг, хобби, увлечения Грамматика: числительные		
<b>Тема 8. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК2,ОК 3,ОК 4 ОК6,ЛР 25, ЛР 26 , ЛР29.</b>
	1.	Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет) Грамматика: модальные глаголы		
<b>Тема 9. Навыки общественной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>ОК1, ОК2,ОК 3,</b>
	1.	На улице, на вокзале		

<b>жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>		Грамматика: глаголы с неотделяемыми приставками		<b>ОК4,ОК 6,ОК 9.</b>
	2.	В магазине Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками		
	3.	У врача Грамматика: спряжение возвратных глаголов		
	4.	Выбор профессии Грамматика: отрицания		
<b>Тема 10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК3,ОК 4,ОК 5, ОК6,ЛР26, ЛР 27.</b>
	1.	Праздники, обычаи в Германии и России Грамматика: времена глаголов, основные формы глаголов		
<b>Тема 11. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК2 ,ОК5, ОК6, ОК7,ЛР-25, ЛР27 ,ЛР30.</b>
	1.	Географическое и политическое устройство России Грамматика: времена глаголов: Imperfekt, географические названия		
	2 .	Географическое и политическое устройство Германии Грамматика: времена глаголов: Perfekt		
	3.	Географическое и политическое устройство Австрии, Швейцарии Грамматика: времена глаголов: Plusquamperfekt		
	4.	Люксембург, Лихтенштейн, Берлин Грамматика: времена глаголов: Futurum		
<b>Профессионально-направленный модуль</b>				
<b>Тема 1. Достижения и инновация в области науки и техники .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК2, ОК3,ОК 4, ОК5,ОК 6.ЛР26, ЛР27.</b>
	1.	Достижения ученых в области науки и техники. Грамматика: неопределенно-личное местоимение man		
	2 .	Межличностные отношения с коллегами, на работе Грамматика: безличное местоимение es		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>Машины и механизмы.</b>	1.	Промышленное оборудование. Грамматика: страдательный залог Präsens, образование, употребление в речи		<b>OK7,OK 9, OK10, OK11,LP2, LP6, LP7, LP8 LP,13.</b>
	2.	Устройство машин и механизмы. Грамматика: страдательный залог Präsens, образование, употребление в речи		
<b>Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>OK1,OK 2, OK3, OK4, OK9, OK10, OK11,LP34, LP35, LP36.</b>
	1.	Современные технологии в промышленности. Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи		
	2.	Профессии и специальности Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи		
	3.	Профессиональный рост, карьера Грамматика: страдательный залог		
<b>Тема 4. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7 OK,9, OK10.OK11.LP3 1,LP 33, LP34 LP35, LP36.</b>
	1.	Выставки современной техники. Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи		
	2.	Проекты молодых специалистов. Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи		
	3.	Значение выставок в развитии прогресса. Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи		
<b>Тема 5. Туризм, краеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>OK3, OK4, OK6 OK.7 OK.8</b>
	1.	Виды туризма Грамматика: сложное предложение		

	2.	Правила путешественника Грамматика: сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов		<b>ОК.9.ЛР27, ЛР28, ЛР29 ЛР30.</b>
	3.	Туристические маршруты России Грамматика: сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов		
	4.	Путешествие по родному краю Грамматика: сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов		
<b>Тема 6. Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3 „ОК4, ОК6 , ОК7, ОК8, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10.</b>
	1.	Время Грамматика: инфинитивные группы		
	2.	Рабочий день Грамматика: инфинитивные обороты		
	3.	Выходной день Грамматика: инфинитивные обороты		
		Подготовка к тестированию, дифференцированному зачету		
	<b>Всего</b>	<b>171</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

Немецкий язык 10-11 класс-учебник, рабочая тетрадь. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева

**«Немецкий язык. Контакты» Г.И. Воронина, И.В. Карелина**

**Книга для чтения Г.И. Воронина, И.В. Карелина**

**Краткий справочник по грамматике немецкого языка Л.Д. Цвик.**

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Немецкий язык для колледжей Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева
- 2.Учебник «Готовимся к экзаменам по немецкому языку» Е.И. Дмитриева, Л.А. Алексанова.
- 3.Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. Н.Г. Носова, Н.А. Филипова, Т.Я. Щеглова.
- 4.Устные темы по немецкому языку и все для успешной сдачи экзаменов. Г. Архипкина, Г. Барисова, Г. Завгородняя (учебное пособие)
5. «Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты» . Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева.
- 6.Сборник упражнений Г.И. Воронина, И.В. Карелина.

Электронное учебное пособие:

1. «История Германии». Страноведческий материал на электронном носителе.

**Интернет-ресурсы:** [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

- 1.<http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 2.<http://pedsoveti.jug/>- Живое пространство образования. Интернет ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
- 3.<http://www.uroki.net/>-UROKI.NET. –Контрольная работа и множество других материалов.
- 4.<http://festival.1september.ru/subjects/10/>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- 5.<http://deu.1september.ru/>- электронная версия газеты «Немецкий язык» приложение к «1 сентября».

### **Методические разработки:**

1. Планета в опасности.
2. Последствия научно- технического прогресса.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль:</p> <p>-</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

