

Приложение 2

к ООП по профессии/специальности

09.01.13 «Мастер по обработке цифровой информации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»
09.01.13 «Мастер по обработке цифровой информации»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание, включая экономику и право» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 09.01.13 «Мастер по обработке цифровой информации».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38,	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и

<p>ЛР 40</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
--------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	171
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право».

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (26)			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	2 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	3 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	

				ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	4	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	4	
	6	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	
		Самостоятельная работа: - подготовка докладов с презентацией; поиск и обработка социальной информации	6	

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		11	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1.,
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4;
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7;
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
Самостоятельная работа		10		
- работа с источниками социальной информации - подготовка сообщений				

	Контрольная работа		1
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (16)			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2
	2	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2
	Самостоятельная работа обучающегося Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.		10
			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1.,
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Наука и образование в современном мире»			4	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.	2	ПК 1.5., ПК 2.1.,
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4;
	4	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций			4	
Раздел 3. Экономика. (41)				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	3	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	3	ПК 1.5., ПК 2.1.,
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	ПК 2.2., ПК 2.3.,
	4	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ПК 2.4;

	<p>Самостоятельная работа обучающегося - подготовка презентаций</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7;</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40</p>
--	--	---	---

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ПК 1.5., ПК 2.1.,
	3	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7;
	4	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7,
	5	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	Самостоятельная работа обучающегося - работа с экономическими источниками		4	

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1.,
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	ПК 2.2., ПК 2.3.,
	3	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2	ПК 2.4; ОК 1, ОК 2,
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	ОК 3, ОК 4,
	5	Основы денежной политики государства	2	ОК 5, ОК 6,
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов		4	ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	6	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	4	ПК 2.4; ОК 1, ОК 2,	

			ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с источниками социальной информации	4	
	Контрольная работа	1	

Раздел 4. Социальные отношения. (37)

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1.,
	2	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	4	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4;
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	Самостоятельная работа обучающегося - решение задач на социальные проблемы		4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм Девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,

	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	ПК 2.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	Самостоятельная работа обучающегося Решение проблемных задач (выявление причин и истоков социальных конфликтов)		4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1.,
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	4	ПК 2.2., ПК 2.3.,
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	ПК 2.4;
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

				ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
		Самостоятельная работа обучающегося - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях - работа с Интернет- информацией, составление реферата-обзора	4	
		Контрольная работа	1	
Раздел 5. Политика как общественное явление. (51)				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		30	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	1	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти.	4	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	4	ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	4	ПК 2.4;
	4	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование	4	ОК 1, ОК 2,
	5	надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
6	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	4		

	7	Типология политических режимов.	2	ОК 7; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 38, ЛР 40
	8	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
	9	Самостоятельная работа обучающегося Работа с источниками социальной информации Решение задач по правам человека	4	
		Контрольная работа	1	

Тема 5.2 Проблемы социально- политической и духовной жизни.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	20	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
	Общественное сознание.	2	ПК 2.4;
	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2	
	Религиозные объединения и организации в РФ.	2	ОК 1, ОК 2,
	Гражданин РФ. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право.	2	ОК 3, ОК 4,
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	ОК 5, ОК 6,
	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	ОК 7;
	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7,
	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	ЛР 8, ЛР 9,
	Международная защита прав человека.	2	ЛР 10, ЛР 11,
	Контрольная работа	1	ЛР 12, ЛР 13,
	Дифференцированный зачет	1	ЛР 14, ЛР 38,
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальный проект	20	ЛР 40
Итого	Максимальная учебная нагрузка (всего)	257	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- экран

3.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Перечень учебных изданий:**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно –научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин . – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 432с
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 192с.
3. Горелов А.А. Обществознание: учебник М. Академия 2015г., -335 с.
4. Горелов А.А. Обществознание: практикум М. Академия 2015г., - 157 с.
5. Горелов А.А. Основы Философии учебник – М. Академия 2015г., - 320с.
6. Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2015г., -255 с

7. Казанцев С.Я. Основы права учебник - М. Академия 2015г., - 255 с.
8. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М. Академия 2015г., - 383 с.
9. Гомола А. И. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 3-е изд., стр.- М. «Академия» 2015 г. – 144с.
10. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / О. Н. Т
11. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019. -234 стр.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. -435 стр.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018. -542 стр.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2015. -235 стр.
4. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2017. -564 стр.
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2020.- 543 стр.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.- 232 стр.
7. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017. -223 стр.
8. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.- 334 стр.
9. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2017. -233 стр.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020 46 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2009 №181-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. №14 – ФЗ (в ред. от 09.03.2021 №33-ФЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 11.06.2021 №213-ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 №138-ФЗ (в ред. от 30.04.2021 №106-ФЗ).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в ред. ФЗ от 11.06.2021 №216-ФЗ).
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - проведение коллоквиумов; - семинарские занятия.
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>

метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

