

**Государственное Бюджетное Профессиональное образовательное Учреждение  
Саратовской области  
«Питерский агропромышленный лицей»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессиям «Мастер с/х производства»,  
«Мастер по обработке цифровой информации»  
технического профиля  
на базе основного общего образования  
**с получением среднего общего образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

Н.Н. Бурлакова /Бурлакова Н.Н./  
« 31 » 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. . На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии вар

Н.Ю. Заралкина

Протокол №\_1\_, дата  
«\_31\_»\_08\_ 2018 г.

**Составитель(и) (автор):** Куприянова Н.В.преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Внутренний

Заралкина Н.Ю.преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Внешний

Полякова Н.Ю.учитель географии первой категории СОШ с. Питерка

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 4-6   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 7-11  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 12-14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»..... | 15-20 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «География» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

### **личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "География" (базовый уровень) отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачета  
завершению

по  
курса

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>108</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>72</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>36</b>          |
| в том числе:   |                    |
| - работа с периодическими изданиями                                    | 6                  |
| - подготовка компьютерной презентации                                  | 20                 |
| - подготовка и оформление докладов                                     | 10                 |
| <b>Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.   |             |                  |
| <b>Тема 1. Источники географической информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. » |             |                  |
| <b>Тема 2. Политическая карта мира.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  | <b>2</b>    |                  |
|   | Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.  | <b>2</b>    |                  |
|   | Социальные показатели состояния развития стран мира.   | <b>2</b>    |                  |
|   | Доходы на душу населения странах разных типов. Примеры стран.  | <b>2</b>    |                  |
|   | Государственное устройство стран мира.   | <b>2</b>    |                  |
|   | «Горячие точки» планеты.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира»  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 3. География населения мира.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | <b>2</b>         |
|   | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.   | <b>2</b>    |                  |



|  |                                      |  |           |          |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|
|  |                                      |  |           |          |
|  |                                      | Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.  | 2         |          |
|  |                                      | Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).<br>Демографическая политика в разных регионах и странах мира.   | 2         |          |
|  |                                      | Географические аспекты качества жизни населения.<br>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.   | 2         |          |
|  |                                      | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.  | 2         |          |
|  |                                      | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.<br>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.<br>Экологические проблемы больших городов.  | 2         |          |
|  |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему:<br>«Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира». «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы» | 6         |          |
| <b>Тема 4. География мировых природных ресурсов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|  |                                      | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.   | 2         |          |
|  |                                      | Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.<br>Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.<br>Основные типы природопользования.   | 2         |          |
|  |                                      | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды   | 2         |          |
|  |                                      | Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  | 2         |          |
|  |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему: «Возможные пути преодоления мирового водного кризиса».  | 6         |          |
| <b>Тема 5. География мирового хозяйства.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> | <b>2</b> |
|  |                                      | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.   | 2         |          |
|  |                                      | География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.   | 2         |          |

|                                       |  |          |          |
|---------------------------------------|--|----------|----------|
|                                       | Международное географическое разделение труда.   | 2        |          |
|                                       | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и факторы их определяющие.  | 2        |          |
|                                       | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.<br>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.  | 2        |          |
|                                       | Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  | 2        |          |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему:<br>«Географическая «модель» современного мирового хозяйства».<br>«Традиционные и новые формы внешнеэкономических связей».  | <b>6</b> |          |
| <b>Тема 6. Регионы и страны мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | <b>2</b> |
|                                       | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.  | 2        |          |
|                                       | Типы стран.<br>Экономически развитые и развивающиеся страны (главные;  | 2        |          |
|                                       | высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  | 2        |          |
|                                       | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии. Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 2        |          |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему:<br>«Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».<br>«Современные функции и проблемы крупных городов»  | <b>6</b> |          |

|   |  |   |           |          |
|---|--|---|-----------|----------|
|   |  |   |           |          |
| <b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> | <b>2</b> |
|   |  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.                        | 2         |          |
|   |  | Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.                          | 2         |          |
|   |  | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.   | 2         |          |
|   |  | Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. | 2         |          |
|   |  | Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.                    | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка и оформление доклада на тему:<br>«Демографическая ситуация и демографическая политика в России». |   | 2         |          |
| <b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> |          |
|   |  | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.   | 2         |          |
|   |  | Сырьевая, демографическая, продовольственная,   | 2         |          |
|   |  | Экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.   | 2         |          |
|   |  | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран   | 2         |          |
|   |  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества»                                 |   | 4         |          |
| <b>Всего:</b>   |  |   | <b>72</b> |          |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «География» имеется в наличии учебный кабинет.

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень учебных изданий

#### Основные источники:

- 1.В.П.Максаковский учебник географии- 10 класс.2014г
- 2.В.П.Максаковский- рабочая тетрадь.2014г
- 3.Города мира. География мировой урбанизации. Е.Н. Перцик.2015г
- 4.Энциклопедический словарь. Народонаселение. М.:БРЭ2017г
- 5.Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. А.П.Максаковский.2014г
- 6.Е.В. Баранчиков учебник географии 2016

#### Дополнительные источники:

1. География современный мир. Ю.Н.Гладский,В.В. Николина.2015г
- 2.Контурные карты
- 3.Энциклопедия стран мира.- М.: Экономика.2017г
4. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. С.Б.Лаврова, Н.В. Каледина.2014г
- 5.Социально-экономическая география. Справочное пособие. В.Н.Холина, А.С. Радионова, В.Н. Наумов.2016г
6. География человеческой деятельности. В.Н. Холина.2015г

#### Интернет-ресурсы :

1. [eo.1september.ru](http://eo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).
2. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
3. [my-geography.ru](http://my-geography.ru) - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.
4. [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
5. [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

6. [afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru) - сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы.
7. [geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

**Методические разработки:**

- 1.Россия на современной карте мира.
- 2.Глобальные проблемы человечества.
- 3.География мировой экономики.
- 4.Регионы и страны.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение по завершению всего курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме \_\_\_\_\_ по завершению курса.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "География":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра и оценки отчётов по практическим работам №1-№8</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о</li> </ul>   | <p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- проведение тестирования;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)</li> <li>- проведение коллоквиумов с просмотром и обсуждением компьютерных презентаций</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  |  |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Оперативный контроль:<br>- устный опрос;<br>- проведение письменной самостоятельной работы |
|  | Итоговый контроль:<br>- по дисциплине  |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет<br/>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>        | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>                       | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>                                       | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>  | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>  |
| <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>  | <p>- умение ценить прекрасное;</p>   | <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>                                    |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>   |
| <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>  | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>  | <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   | - экологическое мировоззрение;<br>- знание основ рационального природопользования и охраны природы   | Мероприятия по озеленению территории.<br>Экологические проекты   |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи   | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»                             |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |  |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ          |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию   | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;<br>портфолио  |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач   | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады   |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и  | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;                               | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>  | <p>работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>   |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>  | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>   |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |