


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Питерский агропромышленный лицей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
для специальности технического профиля  
**09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации»**  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**2018-2020 гг.**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГБПОУ СО «ПАЛ»

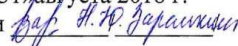
  
/Н.Н. Бурлакова/  
« 31 » 08 2018 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.  
*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования*  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 1, дата «31» августа 2018 г.

Председатель комиссии 

Протокол № \_\_, дата « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Составитель:**

Заралкина Н.Ю., преподаватель истории и обществознания, высшей квалификационной категории, ГБПОУ СО «ПАЛ».

**Рецензоры:**

Внутренний: Бурлакова Наталья Николаевна, заместитель директора по УМР.

Внешний: Кондратьева Ирина Валентиновна, учитель истории МОУ СОШ высшей квалификационной категории, с. Питерка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....стр.4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....стр.7-33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...стр. 34-35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....стр.36-40

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего (общего) образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у обучающихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость исторического знания для каждого человека;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания •и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества)

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 171 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
- анализ исторических и социальных источников;	7
- подготовка сообщений;	7
- подготовка презентаций	14
- составление глоссария	3
- работа с Интернет - источниками	6
- подготовка докладов;	10
- подготовка рефератов	10
- составление плана-конспекта	9
-индивидуальный проект	20
<b>Итоговый контроль- дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»  
1 курс (89 часов)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (4)</b>				
<b>Тема 1.1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	<p>Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.</p> <p>Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Разложение родового строя»		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (4)</b>				
<b>Тема 2.1. Древневосточные цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		<p>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p>		



	Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме	<b>1</b>	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (8)</b>			
<b>Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>древневосточные цивилизации</b>	<p>Китайско-конфуцианская цивилизация  Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.  Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.  Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.  Буддизм на Востоке в Средние века  Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.  Арабо-мусульманская цивилизация  Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме Китайско-конфуцианская цивилизация</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Средневековая Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.          Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).          Великое переселение народов и его исторические результаты.          Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.          Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации          Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.          Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.          Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.          Внутренние и внешние причины гибели Византии.          Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации          Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.          Аграрный характер средневековой цивилизации.          Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.          Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.4.          Взаимодействие          Запада и Востока в          Средние Века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов          Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации по теме: «Крестовые походы»</p>	<b>1</b>	

## Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века. (20)

<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
		Славяне и Великое переселение народов (IV–VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII–VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
		Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Введение христианства»		<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»		<b>1</b>	

<b>Тема 4.4. Период феодальной раздробленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславовиче и Данииле Галицком		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Междоусобная борьба князей»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Культура Руси до монгольского периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Культура до монгольского периода»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Формирование централизованного государства</b>	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.8. Правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.</p> <p>Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение</p>		

	<p>Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения.</p> <p>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Первое и второе ополчения»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.10. Первые Романовы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская культура в XIII-XVII вв.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.»	<b>2</b>	

<b>Тема 4.11. Русская культура XIII - XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана-конспекта по теме «Русская культура XIII - XVII вв.»		<b>2</b>	
<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. (13)</b>				
<b>Тема 5.1. Модернизация общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «Россия - «мост» между Западом и Востоком»		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Великие географические открытия. Карта мира. Начало меж цивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»		<b>1</b>	
<b>Тема 5.3. Эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между		



<b>международных отношений</b>	государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Семилетняя война»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4. Европа в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Процесс модернизации западного мира»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5. Революции XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»	<b>1</b>	
<b>Раздел VI. Россия в XVIII веке (16)</b>			
<b>Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.</b>  <i>2 семестр</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации	<b>2</b>	

		«Культурный переворот петровского времени»		
<b>Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта		<b>2</b>	

<b>Тема 6.3. Период дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»		<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»		<b>1</b>	
<b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации (4)</b>				
<b>Тема 7.1. Европейские революции XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
		Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Европейские революции середины XIX в»		<b>1</b>	

<b>Тема 7.2. Формирование капиталистического общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
		Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Движение за эмансипацию женщин»		<b>1</b>	
<b>Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «История - «муза века»»		<b>1</b>	
<b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4)</b>				
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения меж цивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала»		<b>1</b>	

## Раздел IX. Россия в XIX веке (14)

<b>Тема 9.1. Население России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации по теме: «Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Общественное движение. Декабристы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»		<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Николай I Крымская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		<p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии.</p> <p>Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и</p>		<b>2</b>

	<p>вливание. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему: «Оборона Севастополя»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.4. Реформы Александра II. отмена крепостного права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.6. Контрреформы Александра III</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Интернет – источниками по теме</p>	<b>2</b>	

	«Консервативный курс Александра III».		
<b>Тема 9.7. Культура России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	<b>1</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел X. От Новой истории к Новейшей (20)</b>			
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.</b>  <i>3 семестр</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война.</p> <p>Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Русско-японская война»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XXв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.</p> <p>Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома».</p> <p>Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества.</p> <p>Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка презентации «Достижения естественных наук»	<b>1</b>	

<b>Тема 10.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</p> <p>Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему: «Формирование российского парламентаризма»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XXв.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p> <p>Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет-источником по теме «Версальская система»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.5. Россия в 1917 году</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.</p> <p>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти.</p> <p>Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена</p>		



	<p>конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

## Раздел XI. Мир между мировыми войнами (12)

<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.</p>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Контрольная работа</p>		

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций по теме «Лига Наций»		<b>1</b>	
<b>Тема 11.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в</b>  <i>4 семестр</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
		Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века»		<b>2</b>	
<b>Тема 11.4. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана- конспекта		<b>1</b>	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война (12)</b>				
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Вторая		<b>2</b>	

	мировая война»			
<b>Тема 12.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	2	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»		<b>2</b>	

### Раздел XIII. Мир во второй половине XX века (10)

<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX века (10)</b>				
<b>Тема 13.1 «Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
<b>Тема 13.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с Интернет – источниками по теме «Научно-технический прогресс»	<b>2</b>	

	подготовка доклада по теме «Холодная война»		
<b>Тема 13.3</b> <b>Экономическое и политическое развитие США и стран Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Возрастание роли транснациональных корпораций. Влияние НТР на экономику и социальную сферу. Идеино-политическая борьба (социал-реформизм, неоконсерватизм). Изменения в политической жизни в 1990-е гг.</p> <p>Диалектика развития современной экономики Англии. Утрата позиций Великобританией. Факторные условия Великобритании. Условия спроса. Родственные и поддерживающие отрасли. Стратегия, структура и соперничество фирм. Роль правительства</p> <p>Эволюционные особенности внешнеэкономических связей Великобритании на современном этапе</p> <p>Внутренняя и внешняя политика лейбористов и консерваторов. Ирландская проблема. Политика правительства Т. Блэра. Политика Г. Брауна</p>		
<b>Тема 13.4</b> <b>Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Латинская Америка во второй половине XX века. Модернизация 40-50х гг. Неоконсерватизм 70-90х гг.</p> <p>Напряженное положение на Ближнем Востоке (Палестина, Ирак, район проживания курдов) Создание Лиги Арабских Государств. Обострение противоречий между Индией и Пакистаном. Подземные ядерные испытания. Азиатский финансово-экономический кризис.</p> <p>Африка во второй половине XX века. Деколонизация. Пути развития. АТР. Итоги.</p>		
<b>Тема 13.5</b> <b>Формирование глобальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Глобализация. Позитивные и негативные последствия глобализации. Формирование транснациональных корпораций. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общеввропейский процесс и НАТО. Проблемы разоружения и региональные конфликты. Межэтнические противоречия и международный терроризм как факторы международных отношений начала XXI века.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	- сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения»		
	- доклад по теме «Великобритания и Франция в Евросоюзе»		

## Раздел XIV. СССР в 1945-1991гг. (12)

<b>Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
		<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина»		<b>1</b>	
<b>Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953- 1964гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
		<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества.</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.</p> <p>Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Экономические реформы 1950-1960-х годов»		<b>1</b>	
<b>Тема 14.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Правление Л.И.Брежнева 1964- 1985гг</b>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма»</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме «Советская культура»</p>	<b>1</b>	

## Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков (6)

<p><b>Тема 15.1</b> <b>Российская Федерация на современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	2
<p><b>Тема 15.2</b> <b>Мир в XXI в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2	2
<p><b>Тема 15.3</b> <b>Международные отношения в XXI веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы (Объединение Германии. Отношения России с Европой. Проблема разрыва в уровнях социально-экономического развития между государствами Запада и Востока Европы. Локальные и региональные конфликты, в том числе вооруженные. Военное вмешательство НАТО в конфликт в Косово. Новые вызовы безопасности). Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ социальных и исторических источников по теме «Мировые проблемы безопасности»	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>	
	Индивидуальный проект	20	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, карточки задания, комплекты тестовых заданий)

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD; DVD диски;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014., рекомендован МО РФ  
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2014., рекомендован МО РФ

##### Для обучающихся

*Артемов В. В., Лубченко Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченко Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченко Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

##### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А.

### **Интернет-ресурсы**

<http://yandex.ru/>

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

### **Интернет - ресурсы**

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

[http://history.machaon.ru/all/number\\_03/istori4e/witte/index.html](http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html) Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

исторические документы в школе

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/34713/34721/> атака на капитал

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> уроки

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

[http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a\\_d/Generlss.html](http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html) военный словарь

задания

[http://www.zkp42.ru/cold\\_war/cw\\_stages.html](http://www.zkp42.ru/cold_war/cw_stages.html)

<http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php> Сталин

<http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html> доклад Хрущева

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/19942>

<http://russia.rin.ru/guides/7176.html>

<http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих людях

<http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/> о выставке в Манеже

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль - дифференцированный зачёт по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
	Итоговый контроль в форме по завершению курса дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады



<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <a href="#">семьи</a>, институте <a href="#">образования</a>, институте <a href="#">здравоохранения</a>, институте <a href="#">государственной власти</a>, институте <a href="#">парламентаризма</a>, институте <a href="#">частной собственности</a>, институте <a href="#">религии</a> и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>