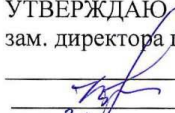


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Питерский агропромышленный лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих для профессий технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2018г

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР


_____/Бурлакова Н.Н./
« 31 » 08 201_ г.


_____/_____/_____
« ____ » ____ 201_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г.

ОДОБРЕНО на заседании метод-
комиссии _____

Протокол № 1, дата « 21 » 08 201_

г.

Председатель комиссии

_____/Заралкина Н.Ю./

Протокол № _____, дата « ____ » _____ 201_

г.

Председатель комиссии
_____/_____/_____

Составитель: Власов Сергей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ
СО «ПАЛ»

Рецензенты:

Внутренний: Бурлакова Наталья Николаевна, зам. директора по УМР ГБПОУ СО
«ПАЛ»

Внешний: Калошин Юрий Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ
с. Питерка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	20

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессии социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»); Приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»; Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказом Министра Обороны Российской Федерации и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; Приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла при освоении профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль-

ного поведения; — сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе-

спечения духовного, физического и социального благополучия личности; — освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера; — освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо-

роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка

несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

Максимальная учебная нагрузка составляет 108 часов;

объем обязательной нагрузки составляет 72 часа;

самостоятельная учебная нагрузка студентов устанавливается в объеме 36 часов;

Дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
– подготовка докладов	12
– подготовка сообщений	9
– подготовка рефератов	11
– подготовка презентаций	4
Итоговый контроль предусмотрен после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья- 18 час.				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	2
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма».		2	
Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков)	Содержание учебного материала			
	3	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	2
	4	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	2
	5	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2

их профилактика	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Роль Курение и его влияние на состояние здоровья», «Наркомания и токсикомания», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»	2	
------------------------	---	----------	--

Тема 1.3. Репродуктивное здоровье. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала		2	2
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Инфекционные болезни»		2	
Тема 1.4. Правила безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала		2	2
	7	Правила дорожного движения.		
	8	Правила безопасности дорожного движения касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Правила безопасности дорожного движения касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств»		2	
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при ДТП	Содержание учебного материала		2	2
	9	Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях»		1	
Тема 1.6. Первая медицин ская помощь	Содержание учебного материала		2	2
	10	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Первая медицинская помощь» по тематике»		1	

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.-16 час.

Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	Содержание учебного материала		2	2
	11	РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»		2	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		2	2
	12	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану этажей и схем эвакуации ФГОУ СПО ПГМСК.		
	13	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Характеристики наиболее вероятных для г.Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		2		
Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения	Содержание учебного материала		2	2
	14	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.		
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по теме «Гражданская оборона»		2		

Тема 2.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала			2	
	15	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.			2
	16	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.			2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»				1
Тема 2.5. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала			2	
	17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в ФГОУ СПО ПГМСК, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			2
	Самостоятельная работа обучающегося				1

	Подготовка сообщений по теме «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий»			
Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения	18		2	2
	19			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения»			

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.				
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей) – 30 час.				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	2
	20	<p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p>		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Самостоятельная работа обучающегося		2	2
	21	<p>Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации»</p>		
	Содержание учебного материала		2	2
	21	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p>		

		Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	22	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации»		2	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала			
	23	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по теме «Обязательная подготовка граждан к военной службе»		2	
Тема 3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала			
	24	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2

	25	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»		2	
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала			
	26	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы»		2	
Тема 3.6. Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий защитник своего Отечества	Содержание учебного материала			
	27	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	
	28	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2

		Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		
	29	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «Основные качества личности военнослужащего», «Виды ответственности военнослужащих», «Общие права и обязанности военнослужащих», «Виды воинской деятельности и их особенности»	2	

Раздел 4 : Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Основы оказания Первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала		2	2
	30	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при сотрясениях и ушибах. Первая помощь при переломах.		
		Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме : Первая медицинская помощь при переломах, наложение шин.		
Тема 4.2. Первая медицинская помощь на производстве.	Содержание учебного материала		2	2
	31	Первая медицинская помощь при ожогах, при поражении электрическим током. Первая помощь при острой сердечной недостаточности , приступе стенокардии , Инфаркте миокарда, внезапной остановки сердца.		
	32	Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при обморожениях.		

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по теме «Травматизм на производстве. Оказание первой медицинской помощи.»		2	
Тема 4.3. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала		2	2
	33	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путём.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по теме «Инфекции передаваемые половым путём.»		1	
Тема 4.4. Медицина и Здоровье.	Содержание учебного материала		2	2
	34	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Беременность и гигиена.		
	35	Уход за младенцем.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по теме «СПИД-чума 20 века.»		1	
Дополнительный Раздел 5. «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» - 8час.				
Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.	Тема 1. <i>Исторические корни и эволюция терроризма.</i> Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.		1	2
	Тема 2. <i>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</i> Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как		1	2

	одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.		
	Тема 3. <i>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</i> Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	1	2
	Тема 4. <i>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</i> Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	1	2
	Тема 5. <i>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</i> Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.	1	2
	Тема 6. <i>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</i> Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	1	2
Формирование антитеррористической идеологии как	Тема 1. <i>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i> Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в	1	2

фактор общественной безопасности в современной России.	современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.		
	<p>Тема 2. <i>Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</i></p> <p>Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.</p> <p>Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.</p>	1	2
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, видеопроектор, экран).

Телевизор «Horizont 20A10».

DVD-плеер DV112S.

Стенд Вооруженные силы России.

Стенд Уголок охраны труда.

Плакат Воинская обязанность.

Плакат Подствольный гранатомет ГП-25.

Плакат 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова.

Плакат Умей действовать при пожаре.

Плакат Уголок гражданской защиты.

Плакат Первая помощь при ЧС.

Плакат Терроризм – угроза обществу.

DVD-фильмы :- сам себе МЧС; информационно-справочный материал по ГО; Безопасность жизнедеятельности; Правила эвакуации при пожаре; Правила пользования первичными средствами пожаротушения; Мультимедийная энциклопедия «безопасность в быту и правила поведения при природных ЧС»; Основы воинской службы. 1,2, 3 части. Плакаты; Учебные мультимедийные курсы подготовки механиков – водителей МТ-ЛБ. Видеокассета VHSPAL «Оружие Калашникова».

Средства индивидуальной защиты :противогазы (ГП-5) -5шт., плащ ОЗК- 2 шт.

Дозиметр ДП-24(дозиметры ДКП-50А -5 шт., зарядное устройство ЗД-5 -1 шт.). Индикаторные трубки определения ХОВ

Медицинское оборудование: Аптечка АИ-1; Аптечка медицинская: жгут, бинт марлевый стерильный; бинт марлевый нестерильный; салфетки марлевые стерильный; лекопластырь бактерицидный; перчатки резиновые.

Винтовки пневматические : ИЖ-38с, ИЖ-38, Baikal.

Макет противотанковой мины, Макет гранаты ф-1, Макет гранаты РГД, Макет противопехотной мины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий:

1. Учебник. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», 2015 г. Академия
2. В.А. Васильев «Основы воинской службы» ФЕНИКС. 2015г
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. «Основы военной службы» Москва Академия. 2016г
4. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Москва. Просвещение . 2016г

Дополнительные источники: Для преподавателей

Словари (справочники)

Интернет-ресурсы

- www. mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- xxx. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- ууу. www.mil.ru (сайт Минобороны).
- zzz. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www. ru/book (Электронная библиотечная система).
- www. robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- xxx. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

Методическиеразработки

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос.

<p>дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	
<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарские занятия.
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
<p>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций
<p>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос - семинарское занятие.
<p>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос;

<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос - семинарское занятие.
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос;
<p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. - Семинарское занятие.
<p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный фронтальный и индивидуальный опрос - Семинарское занятие.
	<p>Итоговый контроль –</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; 	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p>

<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы</p>

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы