

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Питерский АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для профессии среднего профессионального образования  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
на базе основного общего образования  
*с получением среднего общего образования.*

**2021г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР ГБПОУ СО  
«Питерский агропромышленный лицей»

\_\_\_\_\_ Н. Н. Бурлакова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии № 372 от 23 июля 2015 г.

**ОДОБРЕНО** на заседании Методической комиссии по общеобразовательным дисциплинам  
Протокол № 11 от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Составитель(и) (автор)

О. А. Кропотов, преподаватель иностранного языка ГБПОУ СО  
«Питерский агропромышленный лицей»

Рецензенты:

внутренний

Н. В. Куприянова, преподаватель иностранного языка высшей  
квалификационной категории ГБПОУ СО «Питерский  
агропромышленный лицей»

внешний

В. А. Фомина, преподаватель иностранного языка первой  
квалификационной категории МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа с. Питерка»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

«Английский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря обучающихся, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе освоения общеобразовательной программы подготовки формируются

**личностные результаты**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные	<b>ЛР 14</b>

задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>

<sup>1</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **257** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - **171** час;
- самостоятельная работа обучающегося - **86** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Подготовка компьютерных презентаций	6
Разработка и оформление творческих проектов	6
Подготовка и оформление рефератов	6
Подготовка к тестированию	4
<b>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций и личностного развития, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
<b>Введение</b>	1	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в лицее. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог. Транскрипция Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения.	2	ОК2, ОК3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста		2	
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			<b>113</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Описание людей</b> <b>(внешность, характер, личные качества, профессии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ЛР 4
	1	Внешность, характер, личные качества, профессии Грамматика: Артикли	4	
	2	Моя семья, взаимоотношения родителей и детей, Притяжательный падеж,	6	
	3	Встречи с друзьями, свидания, проблемы молодежи множественное число существительных	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка личных презентаций «Моя визитная карточка», «Семейный альбом», «Мои друзья»		6	
<b>Тема 2</b> <b>Человек, здоровье, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1	Человек, здоровье, здоровый образ жизни Грамматика: there is\there are	6	
	2	Олимпийские игры	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста		<b>6</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 30
	<b>1</b>	Город, деревня окружающая среда, транспорт Грамматика: личные местоимения местоимения	<b>4</b>	
	<b>2</b>	Окружающая среда, транспорт. Грамматика: Указательные местоимения	<b>4</b>	
	<b>3</b>	Мой родной город, местность, где я живу.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Мой родной город, местность, где я живу».		<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>1</b>	Климат, погода, Грамматика: общий вопрос	<b>3</b>	
	<b>2</b>	Чтение, перевод	<b>4</b>	
	<b>3</b>	Контрольно-проверочное занятие	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и презентация прогноза погоды		<b>6</b>	
	<b>Чтение, перевод</b> Контрольно-проверочное занятие			
<b>Тема 5.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 8, ЛР 6
	<b>1.</b>	Ученые, открытия Грамматика: словообразование	<b>4</b>	
	<b>2.</b>	Гаджеты, бытовые приборы	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
		Чтение, перевод текста		
<b>Тема 6</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 14
	<b>1</b>	Мой рабочий день , Грамматика: время		
	<b>2</b>	Моя учеба, Грамматика: местоимения some, any		
	<b>3</b>	Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги		
	<b>4</b>	Шопинг		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация своего дома (квартиры)		<b>6</b>		

	Контрольно-проверочное занятие			
<b>Тема 7</b> Досуг, свободное время	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 11
	<b>1</b>	Свободное время, досуг, Грамматика: Числительные many, much		
	<b>2</b>	Хобби, увлечения Грамматика: Числительные few, little		
	<b>3</b>	Хобби, увлечения Грамматика: порядок слов в предложении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация своего хобби		<b>6</b>	
Контрольно-проверочное занятие				
<b>Тема 8</b> Новости, СМИ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 16
	<b>1</b>	Средства массовой информации ( телевидение) Грамматика: Времена глагола Present simple		
	<b>2</b>	Средства массовой информации ( радио) Грамматика: Present simple, отрицание		
	<b>3</b>	Средства массовой информации (пресса) Грамматика: present continuous		
	<b>4</b>	Средства массовой информации ( Интернет) Грамматика: present continuous		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация телепрограммы Контрольно-проверочное занятие.		<b>6</b>		
<b>Тема 9</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 2, ОК.3, ОК 6, ОК 7; ОК 8, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 19
	<b>1</b>	На улице Грамматика: местоимения any\some, их производные		
	<b>2</b>	В магазине Грамматика: Времена глаголов, indefinite		
	<b>3</b>	У врача Грамматика: Времена глаголов, continuous		
	<b>4</b>	На вокзале Грамматика: Времена глаголов, continuous		
	<b>5</b>	Выбор профессии Грамматика: отрицания		
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ролевых игр «У врача», «На вокзале», « В магазине»		<b>6</b>		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2, ОК.3, ОК 6,	

<b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники</b>	<b>1</b>	Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник Праздники Великобритании Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, правильные глаголы		ОК 7; ОК 8, ЛР 3, ЛР 9
	<b>2</b>	Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник Праздники США Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, неправильные глаголы		
	<b>3</b>	<b>Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник</b> <b>Праздники России</b> <b>Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, неправильные глаголы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Проект: «Праздник, которого пока нет»</b>			
<b>Тема 11 Государственное устройство, правовые институты Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК.6, ОК 7; ОК 8, ОК 9, ЛР 9
	<b>1</b>	Географическое положение Великобритании Грамматика: Времена глаголов		
	<b>2</b>	Политическое устройство Великобритании Грамматика: Времена глаголов		
	<b>3</b>	Города Великобритании. Лондон		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Страны и континенты»		<b>2</b>	
<b>Тема 12 Государственное устройство, правовые институты США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК.6, ОК 7; ОК 8, ОК 9, ЛР 9
	<b>1</b>	Географическое положение США Грамматика: Страдательный залог		
	<b>2</b>	Политическое устройство США Грамматика: Страдательный залог		
	<b>3</b>	Штаты США, города США Косвенная речь		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Хелло, Америка!»		<b>2</b>	
<b>Тема 13 Государственное устройство, правовые институты России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК.6, ОК 7; ОК 8, ОК 9, ЛР 1
	<b>1</b>	Географическое положение России Грамматика: косвенная речь		
	<b>2</b>	Политическое устройство России Грамматика: Косвенная речь		
	<b>3</b>	Москва, столица России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Моя Россия»		<b>2</b>	
<b>Контрольно-проверочное тестирование</b>				

<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1. Достижения и инновация в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Достижения ученых в области науки и техники	
	2.	Межличностные отношения с коллегами, на работе	
	3.	Грамматика: указательные, неопределенно-личные местоимения	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мини-проекта «В учебной группе»		<b>4</b>	ОК 2, ОК.4, ОК 5, ЛР 13, ЛР 16
<b>Тема 2. Машины и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Промышленное оборудование	
	2.	Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание письма другу/подруге		<b>4</b>
<b>Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Современные компьютерные технологии в промышленности	
	2.	Профессии и специальности	
	3.	Выбор профессии Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация своей профессии		<b>4</b>
<b>Тема 4. Отраслевые выставки</b>	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Выставки современной техники. Грамматика: модальные глаголы can, must, may	<b>2</b>
	2	Проекты молодых специалистов	<b>2</b>
	3	Значение выставок в развитии прогресса	<b>2</b>
	4	Грамматика: модальные глаголы can, must, may	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: «Страна изучаемого языка» (на выбор)		<b>6</b>
<b>Тема 5. Туризм, краеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Виды туризма	<b>1</b>
	2	Правила путешественника	<b>1</b>
	3	Туристические маршруты России	<b>1</b>
	4	Путешествие по родному краю	
			ОК 1; ОК 2, ОК.4, ОК 5; ЛР 14
			ОК 1; ОК 2, ОК.6, ОК 7; ОК 8, ОК 9, ЛР 7, ЛР 31
			ОК 2, ОК.3, ОК 6, ОК 7; ОК 8, ЛР 3

	5	Путешествия по миру	1	
	6	Грамматика: сложное предложение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проект « Турпоездка»		2	
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>			
<b>Тема 6. Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК.3, ОК 6, ОК 7; ОК 8, ЛР 11
	1.	Время Грамматика: инфинитивные группы	2	
	2.	Рабочий день Грамматика: инфинитивные обороты	2	
	3.	Выходной день Грамматика: инфинитивные обороты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Мои выходные»		2	
<b>Тема 7. Искусство, музыка, литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 2, ОК.3, ОК 6, ОК 7; ОК 8
	1.	Виды искусства Грамматика: систематизация изученного материала		
	2.	Музыка, композиторы Грамматика: систематизация изученного материала		
	3.	Литература, авторы		
	4.	Грамматика: систематизация изученного материала		
	5	Театр, кино		
	6	Грамматика: систематизация изученного материала		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Мой любимый фильм» Подготовка дифференцированному зачёту.		2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
			<b>Всего</b>	<b>171</b>

### **3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- раздаточный материал.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- электронные презентации к занятиям.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

##### **Литература**

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е..А .Койранская, Г.В. Лаврик, М. Издательский центр «Академия», 2018. 256с.

2. Сборник аудиоматериалов. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е..А. Койранская, Г.В. Лаврик, М. Издательский центр «Академия», 2018

**Интернет-ресурсы:** [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

1. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
2. <http://www.it-n.ru/>
3. <http://www.tolearnenglish.com/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://www.english-easy.info/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://interaktiveboard.ru>
8. <http://tea4er.ru/>



### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль Дифференцированный зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>