
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Питерский агропромышленный лицей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессий
технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ СО «ПАЛ»

 /Бурлакова Н.Н./

« 31 » 08 2018 г.

ОДОБРЕНО на заседании методической
комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1, « 31 » августа 2018 г.

Председатель комиссии /  /Заралкина Н.Ю./

Протокол № __, « __ » _____ 201 г.

Председатель комиссии / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Бурлакова Н.Н., преподаватель информатики ГБПОУ СО «ПАЛ» высшей
квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Сорокина Л.В., преподаватель математики и информатики ГБПОУ СО
«ПАЛ» высшей квалификационной категории

Внешний

Бухарина Т.Ю., учитель математики и информатики МОУ СОШ с. Питерка
высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Пояснительная записка.

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика и ИКТ» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент), разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» в 2008 году. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Информатика и ИКТ» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла, ее изучение направлено на формирование профессиональных качеств, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Настоящая рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических заданий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться

комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
 - выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
 - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
 - развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
 - построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.)
 - оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
 - осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
 - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
 - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
 - освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
 - освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
 - умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
 - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
 - вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
 - построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;

- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых

задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>70</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
В том числе:	
Работа с литературой (научной, справочной т.д.)	<i>5</i>
Выполнение индивидуальных заданий	<i>7</i>
Сообщения	<i>4</i>
Оформление практических работ, подготовка к их защите.	<i>8</i>
Рефераты	<i>14</i>
Расчетно-графическая	<i>4</i>
Исследовательская работа	<i>2</i>
Проекты (исследование практической ситуации)	<i>2</i>
Презентации	<i>14</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. Содержание учебной дисциплины.

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия: Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Обучающийся должен знать:

Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Обучающийся должен уметь:

Перечислять виды профессиональной и информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.

Производить установку программного обеспечения.

Производить обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Тема 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.2.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

2.2.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практические занятия. Пример АСУ образовательного учреждения.

Обучающийся должен знать:

- Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.
- Процессы обработки, хранения, поиска и передачи информации.
- Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.
- Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
- Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
- Осуществление передачи информации между компьютерами. Проводную и беспроводную связь.
- Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- Представлять информацию в двоичной системе счисления.
- Проводить исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.
- Создавать архив данных. Извлекать данные из архива. Производить запись информации на компакт-диски различных видов. Выполнять организацию информации на компакт-диске с интерактивным меню.
- Осуществлять поиск информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.
- Создавать ящик электронной почты и настраивать его параметры. Осуществлять формирование адресной книги.
- Производить демонстрацию использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Практические занятия. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
- Организацию работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

- Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на рабочем месте.

Обучающийся должен уметь:

- Выполнять подключение внешних устройств к компьютеру и их настройку.
- Производить защиту информации, антивирусную защиту.
- Производить профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Практические занятия. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Практические занятия. Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практические занятия. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Практические занятия. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Обучающийся должен знать:

- Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
- Математическую обработку числовых данных.
- Структуру данных и систему запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- Программные среды компьютерной графики, мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать различные возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
- Формировать запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
- Производить организацию баз данных, заполнения полей баз данных.
- Создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практические занятия. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские

расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практические занятия. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Практические занятия. Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.

Обучающийся должен знать:

- Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция. Интернет-телефония.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать различные возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Тематическое планирование

учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	14	
	1. Основные этапы информационного развития общества	1	2
	2. Роль информационной деятельности в современном обществе	1	
	3. Информационные ресурсы общества	1	
	4-5. Практическая работа № 1 «Автоматизированное рабочее место специалиста»	2	
	6-7. Практическая работа № 2 «Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования»	2	
	8-9. Практическая работа № 3 «Поиск информации в глобальной сети Интернет»	2	
Самостоятельные работы		5	
	Реферат «Основные этапы развития информационного общества»	1	
	Презентация «Поколения ЭВМ»	1	
	Сообщение «Образовательные Интернет-ресурсы»	1	
	Работа с литературой «Правовые нормы, относящиеся к информации»	1	
	Работа с литературой «Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения»	1	
II. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	32	
	10. Информация и ее свойства. Информация и управление.	1	2
	11. Информация и моделирование. Структурные информационные модели.	1	

12. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации	1	
13-14. Практическая работа № 4 «Измерение информации»	2	
15-16. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.	2	2
17-18. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере.	2	
19. Двоично-кодированные системы. Кодирование информации.	1	
20. Контрольная работа по теме: « Информация и информационные процессы »	1	
21-22. Практическая работа № 5 «Представление информации в различных системах счисления»	2	
23. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	1	2
24-25. Практическая работа № 6 «Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы»	2	
26. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	1	2
27. Системы и технологии программирования	1	
28. Введения в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы	1	
29-30. Практическая работа № 7 «Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющейся структурой»	2	
31-32. Практическая работа № 8 «Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой»	2	
33-34. Практическая работа № 9 «Графический режим в объектно-	2	

	ориентированной среде программирования Visual Basic»		
Самостоятельные работы		7	
	Реферат «Роль информации в жизни человека» №	1	
	Практическая работа Кодирование текстовой информации	1	
	Определение объема текстового сообщения	1	
	Определение объема графической информации	1	
	Сообщение «Вещество, энергия, информация»	1	
	Примеры обработки информации	1	
	Презентация «Виды алгоритмов»	1	
III. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	28	
	35. История компьютера. Состав персонального компьютера.	1	
	36-37. Практическая работа № 10 «История компьютера. Работа с программным обеспечением»	2	
	38-39. Практическая работа № 11 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	40-41. Практическая работа № 12 «Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование»	2	
	42. Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера	1	2
	43. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	1	2
	44-45. Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации.	2	2
	46-47. Практическая работа № 13 «Сервисное программное обеспечение компьютера»	2	
	48-49. Практическая работа № 14 «Создание архива данных и работа с ним»	2	
	50. Контрольная работа по теме «Средства информационных и	1	

	коммуникационных технологий»		
	Самостоятельные работы	11	
	Презентация «Архитектура ЭВМ»	1	
	Реферат «Многообразии компьютеров»	1	
	Презентация Средства мультимедиа	1	
	Презентация Операционная система	1	
	Презентация Прикладное программное обеспечение	1	
	Презентация Конфигурация локальной сети	1	
	Сообщение Разновидности компьютерных сетей	1	
	Презентация Программное обеспечение рабочей станции	1	
	Исследовательская работа Компьютерные вирусы и их поведение на файл-сервере и рабочей станции	2	
	Сообщение Информационная безопасность сетевой технологии работы	1	
IV. Технология создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	36	
	51. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор	1	2
	52. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	1	2
	53-54. Практическая работа № 15 «Использование систем проверки орфографии»	2	
	55-56. Практическая работа № 16 «Форматирование документов»	2	
	57. Программы для верстки оригинал-макетов. Технология обработки графической информации.	1	2
	58. Графика в профессии. Видеомонтаж.	1	2
	59. Автоматизированное проектирование	1	2
	60. Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере	1	2
	61. Система компьютерной презентации	1	2

	62. Система компьютерной презентации	1	2
	63-64. Практическая работа № 17 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов»	2	
	65-66. Практическая работа № 18 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	2	
	67-68. Практическая работа № 19 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	2	
	69-70. Практическая работа № 20 «Создание собственной презентации с использованием различных объектов, анимации и демонстрации ее с помощью проекционного оборудования»	2	
	71-72. Практическая работа № 21 «Создание собственной презентации с использованием различных объектов, анимации и демонстрации ее с помощью проекционного оборудования»	2	
	73-74. Контрольная работа по теме «Технология создания и преобразования информационных объектов»	2	
Самостоятельные работы		14	
	Реферат Автоматизация информационных процессов.	1	
	Реферат Издательские системы	1	
	Реферат Назначение и основные функции электронных таблиц	2	
	Реферат Табличный процессор MS Excel	2	
	Работа в Ms Excel «Редактирование и форматирование диаграмм»	2	
	Реферат Понятие баз данных	2	
	База данных «Создание базы данных 1 курса»	2	
	Работа в MS Power Point «Создание презентации «Моя профессия»»	2	
V. Технологии работы с	Содержание учебного материала	8	

информационными структурами – электронными таблицами и базами данных	75. Компьютер как вычислитель. Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	1	2
	76-77. Практическая работа № 22 «Технология обработки числовой информации»	2	
	78-79. Практическая работа № 23 «Использование стандартных функций. Адресация»	2	
	80-81. Практическая работа № 24 «Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции»	2	
VI. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных	Содержание учебного материала	13	
	82. База данных как модель информационной структуры Компьютерная база данных – система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	2	2
	83-84. Практическая работа № 25 «Создание однотабличной базы данных»	2	
	85-86. Практическая работа № 26 «Создание однотабличной базы данных»	2	
	87. Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	1	2
	88-89. Практическая работа № 27 «Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных»	2	
	Самостоятельные работы	4	
	Составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за год	2	
	Создать базу данных успеваемости группы	2	
VII. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	32	
	90. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть.	1	2
	91-92. Практическая работа № 28 «Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством,	2	

	интернет-библиотекой»		
	93-94. Практическая работа № 29 «Локальная компьютерная сеть»	2	
	95. Интернет-страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Пример работы в телеконференции на основе Skype. Сетевая этика и культура.	1	2
	96-97. Практическая работа № 30 «Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	98-99. Практическая работа № 31 «Создание ссылок на web-странице»	2	
	100-101. Практическая работа № 32 «Работа с электронной почтой и скорость передачи данных»	2	
	102-103. Практическая работа № 33 «Работа с электронной почтой и скорость передачи данных»	2	
	104-105. Практическая работа № 34 «Организация форумов, общие ресурсы в Интернете»	2	
	106-107. Практическая работа № 35 «Организация форумов, общие ресурсы в Интернете»	2	
	108. Контрольная работа по теме «Телекоммуникационные технологии» Дифференцированный зачет.	1	
Самостоятельные работы		13	
	Реферат «Адресация в интернете»	1	
	Реферат «Информационные ресурсы»	1	
	Реферат «Информационные технологии»	1	
	Работа с литературой «Протокол передачи данных».	1	
	Реферат «Основы языка разметки гипертекста HTML»	1	
	Подбор материала Разработка WEB-сайтов	1	

	Реферат «Сетевые информационные системы».	1	
	Поиск информации в компьютерных сетях для создания презентации .	1	
	Работа с литературой «Этика сетевого общения».	1	
	Работа с программой удаленного доступа.	2	
	Электронная переписка с обучающимися группы	2	
		Всего	162
		Обязательная учебная нагрузка	108
		Самостоятельная работа	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знания:		
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы,	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.
различные подходы к определению понятия «информация», знать единицы измерения информации	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.

1	2	3
<p>основные понятия автоматизированной обработки информации, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>
<p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автоматизации коммуникационной деятельности, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>
<p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, средств создания презентаций, компьютерных сетей)</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>
<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности, эффективной организации индивидуального информационного пространства, эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам</p>

1	2	3
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск информации в компьютерных сетях, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, применять компьютерные и телекоммуникационные средства	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам
использовать полученные знания и навыки оформления документации в процессе обучения и в своей профессиональной деятельности, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: – Практических работ, – Тестирования, – Контрольных работ.
	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам

5. Информационное обеспечение обучения

5.1. Основная литература

1. Информатика и ИКТ. Учебник, АКАДЕМИЯ, М.С. Цветкова, Л.С. Великович для НПО и СПО, 345 с., 2017 г., рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе
2. Информатика и ИКТ. Практикум, АКАДЕМИЯ, Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова, для НПО и СПО, 271 с., 2017 г., рекомендованн Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе
3. Информатика, учебное пособие, АКАДЕМИЯ, Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова, для СПО, 413 с., 2015 г., рекомендованно Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

5.2. Дополнительная

4. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – М.: Издательский дом «Академия», 2014. – 176с. ил.
5. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники, Практикум 2016 г.

5.3. Интернет-ресурсы:

6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
7. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
8. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
9. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
10. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
11. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
12. allbest - "Союз образовательных сайтов"
13. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
14. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
15. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
16. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

17. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
18. edunews - "Все для поступающих"
19. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
20. Портал "[ВСЕОБУЧ](http://vseobuch)"
21. newseducation.ru - "Большая перемена"
22. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
23. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения достойного гражданина РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- осознание своего места в информационном обществе	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; - соблюдение правил техники безопасности в обращении с компьютером;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

метапредметные результаты		
<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио.</p>
<p>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p>	<p>Лабораторно-практические занятия.</p> <p>Семинары.</p> <p>Учебно-практические конференции. Конкурсы.</p> <p>Олимпиады.</p>
<p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе изданных, ресурсов Интернет</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет);</p> <p>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- критическая оценка достоверности информации,</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

	<p>поступающей из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
<p>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика</p>

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

